

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от «30» августа 2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /Гришкова Н.А

Распоряжение
от «29» августа 2023 г.
№ 112

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 73 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
на 2023-2024 уч. год
разработана на основе ООП ДО детского сада № 68 «Серебряное копытце»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
Зайцева М.А

Тольятти, 2023г

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<u>От 6 лет до 7 лет</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах • Сформированность эмоционального интеллекта. • Сформированность произвольности поведения и деятельности. • Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания. • Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры. • Способность о осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками. 	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»
Физическое развитие	<u>От 6 лет до 7 лет</u>	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками и правилами безопасного поведения в быту и социуме	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»
Речевое развитие	<u>. От 6 лет до 7 лет</u>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность всех компонентов речи; сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы. 	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»

Познавательное	<u>От 6 лет до 7 лет</u>	Сформированность действий с предметами и игрушками	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»
Художественно-эстетическое	<u>От 6 лет до 7 лет</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированные первичные представления о форме, пропорциях, линии, симметрии, ритме, о значимости различных видов искусства в повседневной жизни человека. • Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах творческой деятельности. <p>Развитая самостоятельная творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная и др.)</p>	Карпова Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет»
Вариативная часть			
<p><i>Приоритетное направление</i> Будьте здоровы» (А.А. Ошкина).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения; • развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни; • формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении. 	<p>Ребенок знает: что такое режим дня; некоторые части режима дня; о пользе соблюдения режима дня; некоторые элементы режима дня утром; о некоторых элементах дневного режима дня; элементы вечернего режима дня; почему нужно соблюдать режим дня представление о том, как правильно поласкать рот после еды; представление о том, как правильно чистить зубы; представление о том, почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой.</p> <p>Ребенок знает: какие продукты считаются полезными; в каких продуктах больше всего</p>	<p>общеобразовательная программа по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» А.А. Ошкина</p>

		<p>витамины; почему нужно кушать больше овощей и фруктов; что в продуктах и пище есть витамины; почему вредно кушать поздно вечером и ночью.</p>	
<p><u>Парциальная</u> <u>Программа «Я -</u> <u>гражданин</u> <u>Самарской</u> <u>земли»</u> Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.</p>	<p>- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти. - происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан. - формируется представление об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона. - формирование представлений о людях, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).</p>	<p>Развитие личностных качеств у детей: самостоятельности активности Сформированность представлений облик родного края, • Наличие представлений детей об истории родного края, достопримечательностей</p>	<p><i>Диагностические карты</i></p>

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Возрастные особенности развития детей группы детей с 6-7 лет

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 6-7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Грамматический строй речи	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды <p>Хороводные игры</p>	<p>дидактические речевые игры</p> <p>«Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры</p> <p>«Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации</p> <p>«Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры....</p> <p>- беседы</p> <p>- ...</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p>
	<p>Наглядные:</p> <p>Метод непосредственного наблюдения и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии,</p>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <p>- Дидактическая игра</p>	<p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p>

	<p>целевые прогулки, турпоходы, любование)</p> <p>- Просмотр д/ф и м/ф литературных произведений</p> <p>Словесные</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>Заучивание наизусть, пересказы</p> <p>Обобщающие беседы</p> <p>Рассказывание без опоры на наглядный материал</p> <p>Речевые минутки</p> <p>Словотворчество</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Работа с полочкой «умных» книг</p> <p>Речевая гимнастика (скороговорки, чистоговорки)</p> <p>Практические</p> <p>- Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>- Словесные игры</p> <p>- Игры-драматизации, инсценировки</p> <p>- Дидактические упражнения</p> <p>- Хороводные игры</p> <p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- Пальчиковые игры</p> <p>- Сюжетно-ролевые игры</p> <p>- Подвижные игры, физкультминутки</p> <p>Праздники, досуги, развлечения</p>	<p>- Чтение (в том числе на прогулке)</p> <p>- Словесная игра на прогулке</p> <p>- Наблюдение на прогулке</p> <p>- Труд</p> <p>- Игра на прогулке</p> <p>- Ситуативный разговор</p> <p>- Беседа</p> <p>- Беседа после чтения</p> <p>- экскурсия</p> <p>- Интегративная деятельность</p> <p>- Разговор с детьми</p> <p>- Разучивание стихов, потешек</p> <p>- Сочинение загадок</p> <p>- Проектная деятельность</p> <p>- Разновозрастное общение</p>	<p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
--	--	---	--

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1. мир математики</p>	<p>Наглядные:</p> <p>- Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)</p> <p>- демонстрация объектов и иллюстраций,</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>- Рассматривание</p> <p>- Наблюдение</p> <p>- Чтение</p> <p>- Игра-экспериментирование</p> <p>- Развивающая игра</p>	<p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и «Кейс –стади» «Мир цифр».</p> <p>Использование алгоритмов «Числовой</p>

	<p>наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей.</p> <p>Словесные:</p> <p>- Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения, игры-занятия; подвижные игры; творческие игры (вт.ч.строительные)</p> <p>Элементарные опыты рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры. Часто на одном занятии используются разные методы в разном их сочетании</p> <p>Практические:</p> <p>Практические методы (упражнения, опыты, продуктивная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	<p>домик», моделей цифр, макетов чисел, маршрутных карт «Знайка»</p> <p>Использование маршрутных игр «Счет», игр-путешествий «В гости; Лепбук «Где? Сколько»</p> <p>Уголок экспериментирования «Счет»</p> <p>Коллекции счетных палочек</p> <p>Художественная литература «Уроки тетушки Сова»</p> <p>Видео и аудиотека «Считаем вместе»</p> <p>Настольные, напольные дидактические игры «Классики»</p>
мир свойств и качеств предметов	<p>Практические методы:</p> <p>Метод элементарных опытов – это преобразование жизненной ситуации, предмета и ли явления, с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. («Внутри человека есть воздух», «Обнаружить воздух в окружающем пространстве» и др.).</p> <p>Одним из словесных методов является рассказ педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы, • словесные игры, • обсуждения, • рассказы, • чтения художественной литературы, • стихи, • малые фольклорные формы. 	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация 	
окружающий мир	<p>Словесные методы: объяснение, рассказ педагога, рассказ детей, чтение.</p> <p>Практические и игровые методы: упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование.</p> <p>Наглядные методы: Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. Метод демонстрации, включает различные</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра - Экскурсия - Интегративная деятельность - Конструирование - Исследовательская 	

	приемы: показ предметов, образца, способа действий, демонстрация картин, иллюстраций Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диафильмов, кинофильмов, презентаций.	деятельность - Рассказ - Беседа - Создание коллекций - Проектная деятельность - Экспериментирование - Проблемная ситуация	
--	--	--	--

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>1.</p> <p><i>мир художественной литературы</i></p>	<p>Словесный: Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть, пересказы Обобщающие беседы</p> <p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа <p>Чтение</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) - Продуктивная деятельность - Беседа - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Беседа - Игра - Инсценирование- Викторина 	<p>Создание художественно-ценной ПРС; Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; Использование интерактивных форм организации ОП: выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</p>
<p><i>мир музыки</i></p>	<p>Наглядно-слуховой метод является ведущим методом музыкального воспитания, так как без него неосуществимо восприятие музыки. Исполнение музыкальных 2 произведений педагогом или использование ТСО — основное содержание этого метода.</p> <p>Наглядно-зрительный метод в музыкальном воспитании имеет вспомогательное значение и может быть отнесен к приемам. Зрительная наглядность (картины, рисунки, цветные карточки и т. д.)</p>	<p>Слушание музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидакт. Игра - Шумовой оркестр - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение - Импровизация - Беседа интегративного 	

	<p>Словесные: Беседа, рассказ, пояснение, разъяснение</p> <p>Практические: Практический метод в музыкальном воспитании также очень важен. Показ педагогом исполнительских приемов в пении, музыкально-ритмических движениях, игре на музыкальных инструментах и освоение их детьми необходимы для музыкальной деятельности (исполнительской и творческой).</p>	<p>характера -</p> <p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка - Распевка- Двигательный пластический танцевальный этюд - Творческое задание - Концерт-импровизация - Танец музыкальная сюжетная игра 	
<i>мир изобразительного искусства</i>	<p>Наглядный: наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя.</p> <p>Словесный: беседу; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово.</p> <p>Практический: прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой. эвристический метод направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте работы на занятии, т.е. педагог предлагает ребенку выполнить часть работы самостоятельно.</p>	<p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Конструирование из песка - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Экспериментирование - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства 	

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
------------------------------------	-----------------	---	--

<p>мир труда.</p>	<p>Наглядные: - Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины. Виды наблюдений: кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера. - Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; книжная графика; предметные картинки; учебные фильмы.</p> <p>Словесные: Рассказ педагога. - Рассказы детей - Беседа. По содержанию выделяют познавательные (со средней группы) и этические беседы (в старшем дошкольном возрасте). По дидактическим задачам выделяют: вводные (предварительные) и итоговые (обобщающие) беседы. - Чтение художественной литературы.</p> <p>Практические: Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие). - Элементарные опыты, экспериментирование. Элементарный опыт — это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. - Моделирование – это процесс создания моделей и их</p>	<p>Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Коллективное обобщающее занятие</p>	<p>Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; Анализ проблемных ситуаций; Участие в проектной деятельности; Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Детская литература Настольные игры Дидактические игры Набор сюжетных картинок Атрибуты для организации игр на сплочение коллектива</p>
--------------------------	---	--	---

	использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов		
<i>мир людей</i>	<p>Практические: Создание ситуаций занимательности Создание ситуаций успеха Познавательные игры</p> <p>Словесные: Ситуационный разговор Объяснение Беседа Рассказ Дискуссии Анализ жизненных ситуаций</p> <p>Наглядные: Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Беседа - Чтение - Рассматривание - Игра - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -- Экспериментирование 	

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
	<p>Наглядные: показ упражнений -использование пособий - имитация использование музыки -использование ударного инструмента (бубна, барабана)</p> <p>Словесные: Команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы.</p> <p>Практические: повторение упражнений - проведенный в игровой форме -проведение в соревновательной форме</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений, утренняя гимнастика, совместная, деятельность взрослого и детей тематического характера, игра, контрольно-диагностическая деятельность, экспериментирование, физкультурное занятие, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра - Ситуативный разговор 	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> Физкультурно-оздоровительные технологии в дошкольном образовании: закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.</p> <p><u>Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка</u> Технологии сохранения и стимулирования здоровья: Ритмопластика. Во время занятий у детей развивается музыкальный слух, чувство</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Рассказ - Чтение - Интегративная деятельность - Проблемная ситуация - Проектная деятельность - Создание коллекций - Тематический досуг 	<p>ритма, гибкость и пластичность, формируется правильная осанка. Обращается внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка.</p> <p>Динамические паузы проводятся во время непосредственно образовательной деятельности, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Во время их проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательной, пальчиковой и других в зависимости от вида деятельности.</p> <p>Подвижные и спортивные игры проводятся ежедневно как часть физкультурного занятия, а также на прогулке, в групповой комнате — со средней степенью подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.</p> <p>Релаксация.</p>
мир движений	<p>Наглядные: показ упражнений -использование пособий - имитация использование музыки -использование ударного инструмента (бубна, барабана)</p> <p>Словесные: Команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы.</p> <p>Практические: повторение упражнений - проведений в игровой форме -проведение в соревновательной форме</p>	<p>Игровая беседа с элементами движений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Интегративная деятельность - Утренняя гимнастика - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Игра - Контрольно-диагностическая деятельность - Экспериментирование - Физкультурное занятие - Спортивные и физкультурные досуги 	

Реализация основных направлений работы по вариативной части программы

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Приоритетное направление «Будьте здоровы» (А.А. Ошкина).	<p>Словесные методы</p> <ul style="list-style-type: none"> — название упражнения; — описание; — объяснения; — указания; — команды; — вопросы к детям и др. <p>Практические методы</p> <ul style="list-style-type: none"> — показ физических упражнений; — имитация, то есть подражание действиям животных, птиц, явлениям природы и 	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Корректирующая гимнастика</p> <p>Подвижные игры и упражнения</p> <p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование схем-символов , алгоритмов <p><u>Информационные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные пособия -мультимедийные зарядки <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - физминутки - пальчиковая гимнастика - разминки -

	<p>общественной жизни.</p> <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) - тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) 	<p>Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги</p>	
<p><i>Региональный компонент</i></p> <p><u>Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли»</u></p>	<p>Словесный:</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений о родном крае</p> <p>Заучивание наизусть, пересказы</p> <p>Обобщающие беседы</p> <p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки народного творчества • просмотр фильмов и презентаций о родном крае • действия по выбору или по замыслу • Приемы наглядного моделирования: пиктограммы, мнемотаблицы <p>Практический:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольно- печатные игры • Словесные игры • Игры-драматизации, инсценировки • Дидактические упражнения • Хороводные игры 	<p>Мотивация.</p> <p>Субъект-субъект, сотрудничество.</p> <p>Интеграция.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Партнерство.</p> <p>Комплексный подход к обучению.</p> <p>Самостоятельно-поисковая деятельность.</p> <p>Разнообразие видов деятельности.</p> <p>Совместная деятельность воспитателя и ребенка.</p> <p>Взаимодействие с семьями детей.</p> <p>Учет интересов детей.</p> <p>Эмоциональная насыщенность</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технологии проектной деятельности</p> <p>Технологии исследовательской деятельности</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Личностно-ориентированные технологии</p> <p>Технология портфолио</p> <p>Социоигровые технологии</p>

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день

Вариативная циклограмма дня. Возрастная группа 6-7 лет

Дни недели	07:00-08:50 Утро ОД в РМ/СДД	НОД 09.00-11.00	11:35-12:30 Прогулка ОД в РМ/СДД	15:00-17:00 вечер ОД в РМ/СДД	17:00-18:00 2прогулка ОД в РМ/СДД
Понедельник	1. Утренняя гимнастика (Ф,П,С-К) 2. Традиция «Утро радостных встреч» - (П,Р,С-К,Х-Э) 3. рассматривание тематических альбомов, коллекций, иллюстраций- (П,Р,С-К,Х-Э) 4. Совместная д-ть с педагогом в уголке природы –(П,Р,С-К) 5. сопровождающие самостоятельной игровой д-ти (Ф,С-К)	Позн.-исслед. (ФЭМП) 09.00-09.30 Изобразит. деят. (рис. аппл) 9.40-10.10 Двигательная д-ть (У.) 11.50-12.20	1. Целевая прогулка Оздоровительный бег (-Ф,П,Р,С-К) 2. Экологические игры, игры с природным материалом- (Р,П,С-К) 3. Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем и т.д.)-(П,Р) 4. Индивидуальная работа по развитию движений-Ф 5. Подвижные игры (бег) (Ф,П,С-К)	1. Гимнастика после сна, оздоровительные мероприятия (Ф,П) 2. Ди по РР, ПДД (П,Р,С-К) 3. ВХЛ (П,Р,С-К) 4. Сопровождение самостоятельной д-ти (П,Р,Ф,С-К,Х-Э)	1. Самостоятельная д-ть (Выносной материал) (С_К,П,Р,Ф) 2. Подвижные игры (бег) Ф,П,С-К 3. Индивидуальная работа по развитию движений-Ф

- Модель образовательной деятельности на неделю**

Детская деятельность // образовательная область	Подг.гр.
Предметная деятельность и игры с составными и дид.игрушками	-
Общение и рассматривание картин	-
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование/лепка/аппликация)	-
Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие	2
Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие	3,75
Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)	-

Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	ОД в РМ
Изобразительная деятельность /Конструирование из разного материала (познавательное и художественно-эстетическое развитие)	1
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	1
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2
Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	
Углубленное содержание ООП	ОД в РМ
Учет этнокультурной ситуации (программа «Волжская земля – родина моя»)	0,25
Общеобразовательная программа в различных видах деятельности воспитанников «Будьте здоровы» под научной редакцией кандидата педагогических наук, доцента кафедры «Дошкольная педагогика и психология» Тольяттинского государственного университета А.А. Ошкиной.	
Количество НОД по ООП в неделю	12
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	420мин.

Количество НОД по доп. образованию в неделю	5
Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	145
Общее количество НОД в неделю	19
Общий объем учебной нагрузки в неделю	570

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Месяц	Срок проведения	Объединяющая («рамочная») тема	Подготовительная группа 6-7 лет	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1-я неделя	«Мой город»	«Мой родной город»	Выставка детских работ по теме. Викторина «Я знаю свой город». Поле чудес «Знатоки родного города». Презентация книжек-самоделок «Город, в котором я живу»
	2-я неделя (8 сентября Всемирный день журавля)	«Осень»	«Прощание с перелётными птицами»	Праздник Урожая. Выставка поделок по теме. Досуг «Витамины на грядке и дереве». Викторина «Хлеб — всему голова»
	3-я неделя	«Моя семья»	«Я и моя семья»	Выставки: фотогазет, рисунков, генеалогических древ. Развлечение «Мама, папа, я — дружная семья». Семейные посиделки. Конкурс рисунков «Наш семейный герб»
	4-я неделя (27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников)	«Детский сад»	«Поздравляем детский сад!»	Выставка коллекций игрушек (любимых и сделанных своими руками), рисунков «Портреты наших педагогов». Концерт для педагогов детского сада

Октябрь	1-я неделя	«Бабушки и дедушки» (1 октября — Международный день пожилых людей)	«Бабушки и дедушки — лучшие друзья»	Выставка рисунков «Наши бабушки и дедушки». Фотогазета «Нам года — не беда». Концерт для бабушек и дедушек
	2-я неделя	«Мир животных» (2 октября — Всемирный день животных)	«Ребята и зверята»	Выставка рисунков, стенгазет по теме. Викторина КВН «Юные следопыты». Проект «Животные в сказках»
	3-я неделя	«Моя Родина»	«Путешествие по родной стране»	Музыкально литературная композиция по теме, выставка рисунков, макетов
	4-я неделя	«Мультфильмы»	«Страна Мультипликация»	Мультиконцерт, выставка альбомов с зарисовками детей «По мотивам любимых мультфильмов». Дискотека «Мультипульти». Игра-инсценировка «Одну простую сказку хотим мы показать». Презентация коллекции «Положительные герои мультфильмов»
Ноябрь	1-я неделя	«Дружба» 4 ноября День народного единства;	«Вместе — дружная семья»	Фотовыставка «Дружба крепкая...». Развлечение «Мы дружные ребята». Театрализованное представление
	2-я неделя	«Игры и игрушки»	«Неделя игры и игрушки»	Вечер игр и загадок «Играй веселей». Игровое представление «Волшебная шкатулка»
	3-я неделя	«Предметный мир»	«Нужные вещи. Воспитываем бережное отношение к вещам. Создаём поделки из бросового материала»	Конкурс «Музыкальные инструменты своими руками». Выставки детских коллекций. Проект «Весёлая ярмарка»
	4-я неделя	«Детский мир (20 ноября — Всемирный день детей)»	«Детский мир»	Концерт «Наш любимый детский сад, ребятишкам очень рад». Фотовыставка «Дети в разные периоды детства»
Декабрь	1-я неделя	«Зима»	«Зима пришла»	Проект «Каким бывает снег». Развлечение на улице «Здравствуй, зимушка-зима». Акция «Поможем птицам перезимовать». Театрализованная игра «Тайны Лесовичка». Спектакль «Зимовье зверей»

	2-я неделя	«Я — человек» (10 декабря — День прав человека; 12 декабря — День Конституции; 20 декабря — Международный день солидарности людей)	«Мои права»	Коллективный коллаж «Пусть на планете будет мир». Досуг «Права ребёнка». Досуг «Как мы растём». Стенгазета «Из чего же сделаны наши мальчишки (девчонки)»
	3-я неделя	Новый год	«Мастерская Деда Мороза»	Конкурс «Ёлочные украшения». Коллаж «Наш Новый год». Развлечение «Подарки на ёлку малышам»
	4-я неделя	Новый год	«К нам приходит Новый год!»	Новогодний праздник
Январь	2-я неделя	Охрана природы (11 января — День заповедников и национальных парков)	«Заповедники и зоопарки»	Экологический журнал «Природа вокруг нас». Викторина «Друзья природы». Изготовление листовок «Будем беречь, и охранять природу»
	3-я неделя	Изобретатели и фантазёры (17 января — День детских изобретений)	«Выдумщики и изобретатели»	Развлечение «Путешествуем по стране Мастеров». Мюзикл «Сказка о том, как избушка стала дворцом». Конкурс сооружений из снега
	4-я неделя	Неделя добра.	«Помоги тому, кто рядом»	Развлечение «Путешествие в страну доброты». Фотокомпозиция «Наши добрые дела»
Февраль	1-я неделя	Зимние каникулы	Содержание выбирает педагогический коллектив	
	2-я неделя	Комнатные растения, растения на подоконнике	«Огород круглый год»	Выставка комнатных растений. Музыкально-литературная композиция
	3-я неделя	«День защитника Отечества» (23 февраля — День защитника Отечества)	«Наша армия сильна»	Праздник «Слава защитникам Отечества». Выставка детских рисунков «Наши защитники». Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, папы!». Презентация коллекции «Военная техника»

	4-я неделя	«Моя страна»	«Известные места на карте моей Родины»	Игра-путешествие «Моя Родина — Россия». Литературная гостиная «Моё Отечество — Россия». Проект «Удивительное путешествие по России»
Март	1-я неделя (1 марта — День кошек в России)	«Домашние любимцы»	«Домашние питомцы»	Презентация групповых альбомов «Мой домашний питомец»
	2-я неделя (8 марта — Международный женский день)	«8 Марта — Международный женский день»	«Поздравляем маму»	Выставка детских рисунков «Милая мамочка моя». Праздник для мам, бабушек
	3-я неделя (20 марта — Международный день Земли)	«Земля — наш дом»	«Земля — наш общий дом»	КВН «Растения — зелёный цвет Земли». Презентация «Жалобная книга Земли». Конкурс знатоков природы
	4-я неделя (27 марта — Всемирный день театра)	«Театр»	«Дети в театре, театр — детям»	Досуг «День театра». Театрализованные представления. Музыкально-драматическая фантазия «У самого синего моря». Выставка театрального реквизита, сделанного руками детей
Апрель	1-я неделя (2 апреля — Международный день детской книги)	«Книги»	«Путешествие по страницам любимых книг»	Выставка книжек-самоделок. Инсценировки любимых произведений. Экскурсия в библиотеку
	2-я неделя (12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики)	«Космос, космонавты»	«На космических орбитах»	Выставка детского творчества «Земля и её соседи». Презентация коллекции «Космонавты». Конкурс «Космос, звёзды и другие планеты». Физкультурное развлечение «В космос скоро полетим»
	3-я неделя	«Весна»	«Приметы весны»	Музыкально-литературная композиция. Выставка кормушек для птиц
	4-я неделя (30 апреля — День пожарной охраны)	«Безопасность»	«Уроки безопасности»	Досуг «Знаки дорожные — наши друзья». Викторина «Улица полна неожиданностей». Театрализованное представление «Путаница». Выставка макетов и памяток «Маршрут от дома до школы»

апрель	«Космос»	<u>Коммуникативная</u> «Профессии и Космоса» «Конспекты комплексно-тем.зан.» <u>Позн – иссл.</u> «Нужные профессии космонавтики» <u>Изобразительная</u> «Космический корабль»	Проект «Открываем Галактику» Трудовой десант «Очисти планету»: наводить порядок на территории сада	Рисование «Космический корабль», Лепка «Что нужно космонавту» Аппликация «Наша планета» Конструирование «макет космического корабля»,	Эвристическая беседа «Что есть в космосе» Сит. разг. «Чтобы произошло, если бы не было Солнца»	Чтение «Космонавты» Артур Гиваргизов, В.И. Цветков «Звездное небо. Галактики, созвездия, метеориты»,	Коллекция предметов «Угадай, кем я работаю» «Волшебный наперсток»	С/р «Профессии и Космоса» Д/и «Узнай по фотографии планеты», Д/и «Кто потрудились?» Д/и «Кому что нужно для труда», Д/и «Назови три предмета» Д/и «Выбираем работу» Игра драматизация: «Космонавты»	трудовете поручения:	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами профессий космоса: Космонавт, инженер, конструктор, врач	1.Поздравительная фотогазета «День космонавтики». 2.Выставка рисунков «Ракета».
--------	----------	---	---	--	---	---	---	--	----------------------	---	--

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.

1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>1. Основные виды закаливания</i>						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	Икв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+

1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+

2. Специальные (интенсивные) методики закаливания

2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4.	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6.	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7.	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурная практика	виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд в зависимости от интересов детей)	<ul style="list-style-type: none"> • - изобразительная деятельность • - познавательно-исследовательская • - конструирование из разного материала • - коммуникативная • - игровая • образовательные ситуации с единым названием (например, «Город мастеров») • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) 	Практика предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений в продуктивных видах деятельности, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. В процессе её повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Результаты деятельности мастерской....	Ежедневно по четвергам
Познавательная игротека	Наблюдение, проведение элементарных опытов и экспериментов (с песком, глиной, водой, магнитами и пр.); рассматривание различных объектов (работа с микроскопами и лупами, коллекции минералов, бабочек; гербарии; отдельные интересные экспонаты, плакаты, репродукции и пр.); познавательные игры (дидактические игры разной тематики; работа с магнитными и бумажными панно и т.п.); для практической деятельности с целью закрепления и уточнения определенной информации, развития мелкой моторики рук (материалы для изодеятельности, плетения, мозаика и пр.). работа с аудиоплеерами, с помощью которых дети прослушивают аудиокассеты (со сказками, стихами, песнями) и записи.	Цель игротеки активизировать на разнообразном содержании самостоятельную познавательную активность детей; закреплять, конкретизировать и расширять имеющиеся и получаемые детьми сведения о мире; организовывать взаимодействие педагогов, родителей и детей. .	Ежедневно по Средам
Коллекционирование	темы коллекций: социально-коммуникативное развитие («Профессии»), «Строительные создания коллекций стало основной целью нашей работы, которая реализовывалась через	2 раза в месяц

	инструменты», «Строительные материалы», «Строительная техника»), физическое развитие («Полезные для здоровья травы», «Полезные для здоровья продукты», «Полезные для здоровья напитки», «Виды спорта»), познавательное развитие («Школьные принадлежности», «Животные России», «Водоёмы», «Камни», «Космонавты», «Открытки, марки»), речевое развитие («Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов», «Вежливые слова»).	решение следующих задач: формировать умение наблюдать, сравнивать, способствовать проявлению избирательных интересов; развивать познавательный интерес и потребности, любознательность; расширять кругозор воспитанников; прививать навыки культуры и оформления коллекции и сбора материала; формировать бережное отношение к хранению коллекций; обогащать и активизировать словарь детей; Обогащать предметную среду группы за счет создания коллекций и выставок активизировать участие родителей в образовательном процессе;	
Лаборатория	создание презентации, плаката, рассказа по заданной теме; • планирование и проектирование - разработка плана или проекта на основе заданных условий; • трансформация информации, полученной из разных источников; • творческая работа в определенном жанре; • поиск и систематизация информации; • детектив, головоломка, таинственная история, выводы на основе противоречивых фактов. включаются деятельностные, проектные задания; интегрируются все образовательные области и виды детской деятельности; присутствуют элемент соревновательности	Образовательный квест представляет собой инновационную форму развивающих и досуговых программ, посредством которых дети включаются в активную деятельность, полностью погружаясь в происходящие события и получая позитивный настрой. Такой квест дает возможность каждому игроку проявить свои знания, умения, индивидуальные способности, а также способствует формированию коммуникативных навыков и сплочению коллектива участников. Элемент непредсказуемости и соревновательный аспект, присутствующие в квесте, позволяют развивать аналитические способности, стремление к самосовершенствованию, воображение и креативность.	Раз в месяц
Спортивный стадион	Коммуникативная, Игровая Двигательная.	Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.	Еженедельно по вторникам

		Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.	
Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • игры – экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)		Еженедельно по понедельникам

Традиции группы

Традиция	Содержание	периодичность
Рефлексивный круг	сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждение планов на день, неделю, месяц; развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; привлечение родителей к жизни детей	ежедневно
Интерактивная зарядка «Будь здоров»	зарядка – это заряд бодрости на весь день. В детском саду очень важно начинать день с такой физической веселой тренировки, чтобы каждый ребенок получил хорошее настроение, окончательно проснулся и был готов к получению новых знаний.	Понедельник
«День именинника»	Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости у детей; доставить детям удовольствие и радость от встречи с персонажем; воспитывать у детей чувство дружбы;	В течении года
«Клубный час»	воспитывать у детей самостоятельность и ответственность; учить детей ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим; формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты; формировать умение вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;	1 раз в неделю
Дети-волонтеры	развитие навыков общения в разновозрастном коллективе; развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего в отношении младших детей; создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходят в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.	1 раз в неделю
«Ситуация месяца»	Для существенного проживания и самоопределения в социальных ролях была создана технология «Ситуации месяца». Для этого дети в течение месяца осваивают одну социальную роль в различных видах деятельности — они рисуют, лепят, разыгрывают, делают коллективный проект, проводят социальные акции и т. д.	1 раз в неделю

«Социальная акция»	проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение как у детей, так и у взрослых в процессе её проведения. Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.	1 раз в месяц
«Волшебный телефон»	это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых. Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи: развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность; понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю;	2-3 раз в неделю

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные стенды, уголки, планшеты Информационные листы о дополнительных занятиях с детьми, событиях группы... Ширмы и папки-передвижки. Тематические буклеты. Фотовыставки. Семейные и групповые фотоальбомы. Родительская газета.	еженедельно 1 раз в месяц
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	библиотеки для родителей	1 раз в месяц

Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека. Социальные акции Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания. Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Исследовательская, проектная деятельность Интернет-журнал	1 раз в месяц Раз в 3 месяца собрания
Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы Картотеки «Педагогическая копилка – Переписка по электронной почте	

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Длительность основных элементов режима
	Старшая группа
	6-7 лет
Прием детей, осмотр, у/г , ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.25 – 9.00(8.50)
Завтрак	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-10.10 /8.50-10.10 10.30-11.40 (после прогулки)
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деятельность	10.10-10.45
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки ОД в РМ, самостоятельная деятельность детей	10.45.12.15 (9.00-10.30)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	12.15-12.35
Обед	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35.15.05

		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		
														П- Л-	П- Л-	В- П-	В- П-						

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

4. Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Игра «Море волнуется раз», п/и «Игры народов Поволжья», Дартс «Попади в цель» .Дорожки со следами (пятки и ручки) .Кегли (набор) Кольцеброс , Аэрохоккей, Классики, Лепбук «Здоровье», Ленты цветные, Массажные коврики, Массажные мячи .Моталочки (верёвки, закреплённые на палках).Мячи для игры в футбол Мячи резиновые. Насос для накачивания мячей Обручи гимнастические. Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры Скакалки гимнастические
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Макет «Самарская Лука», игра «Зоологическое лото»,картины - пейзажи по времени года; гербарий листьев растений самарского региона,интерактивный календарь погоды, цветы с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколиственные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие (фикус, бегония, бальзамин («Огонек»), фуксия, герань, гибискус оборудование для ухода за растениями НПИ «Что из чего сделано». Лото «Времена года». Демонстрационный материал «Природные явления». Биологическое лото. Зоологическое лото. Лото «Дикие животные». Лото «Лето в деревне». Домино «Овощи-фрукты». НПИ «Чей домик?». НПИ «Земля и Солнечная

			система». НПИ «Эволюция обычных вещей». НПИ «Эволюция транспорта».
Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	НПИ «Найди различия». НПИ «Сравни и подбери». НПИ «Назови одним словом». НПИ «Подбери по форме». НПИ «Четвёртый лишний». Разрезанные картинки. НПИ «Что перепутал художник». НПИ «На что это похоже». НПИ «Найди по описанию». НПИ «Логические таблицы». НПИ «Ассоциации». Логическое домино. Настольные игры: «Морской бой»; «Шашки»; «Русское лото»; головоломки: «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Танграм» и др.; «Мемори». Счётные палочки в футляре. Карточки с цифрами и знаками. Веер на пластиковой основе с цифрами и знаками. Лото математическое. Магнитно-цифровые наборы. Линейки. Набор «Денежные знаки». Настольные игры-ходилки с правилами движения по игровому полю. ПИ «Лабиринт». Игровой набор «Крестики-нолики». НПИ «Последовательности. До и после». Модели часов. Календарь природы. Фенологический календарь. Дидактическая игра «Распорядок дня».	
Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	лупа; компас; водяные мельницы и лабиринты; микроскоп; калейдоскоп. Набор для экспериментов «Мой огород».	
Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Строительный материал. Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) Конструкторы. Набор мелкого строительного материала. Плоскостные конструкторы. Бумага, природный и бросовый материал. Подборка из бросового материала: Подборка из фантиков. Подборка из природного материала. Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт	

	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Карта «Наша Родина – Россия», УМК «Россия — наша страна». Карта России. Детский глобус. Детский атлас. Географическое лото. НПИ «Страны и континенты». НПИ «Российская геральдика и символика». Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках. День Победы». Наглядно-дидактическое пособие «Государственные праздники России». Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы России». Флаг России. Флаг края. Дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях». Дидактическое пособие «Защитник Отечества». НПИ «Народы России и ближнего зарубежья». НПИ «Народы мира».
Речевое развитие	Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	книжки-малышки и т. д. «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Крошечка хаврошечка» и т. д. брatья Гримм «Бременские музыканты», Ш. Перо «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Дюймовочка» и т. д. А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.Я. Маршака, К.И. Чуковский, Е. Пермяка и т. д. Пазлы по мотивам русских народных сказок. Пазлы по мотивам сказок зарубежных авторов. Пазлы по мотивам русских и советских писателей и поэтов. Домино по мотивам русских народных сказок. Лото по мотивам русских народных сказок. НПИ по изучаемым произведениям
	Речевой уголок	Формирование речевых и коммуникативных умений	НПИ «Звонкий-глухой». НПИ «Звуковое домино». НПИ «Весёлые звуки». Логопедическое лото. Игровые материалы с чистоговорками, скороговорками, загадками. Набор «Мир в картинках». Набор предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда». «Бытовая техника. Профессии» «Транспорт. Мебель. Предметы интерьера».

			<p>Домино «Противоположности». Домино «Сказки». НПИ «Вещи, которые нас окружают».</p> <p>НПИ «Что есть что». НПИ «Любимые сказки».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках». НПИ «Истории в картинках».</p> <p>НПИ «Короткие истории». НПИ «Расскажи сказку». НПИ «Что сначала, что потом».</p> <p>Азбука в картинках. Алфавит магнитный.</p> <p>Кубики пластмассовые «Азбука». НПИ «Расшифруй слово».</p> <p>НПИ «Найди слово». НПИ «Почитай-ка».</p> <p>НПИ «Читаем сами». Трафареты. НПИ «Весёлые клеточки».</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>«Мешочек для добрых поступков», «Мешочек моего настроения», Альбом «Моя семья», «Наша группа», лепбук «Эмоции», Куклы (средние) Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие) Набор кукол: семья (средние) Наборы мелких фигурок домашние животные дикие животные динозавры сказочные персонажи фантастические персонажи солдатики (рыцари, богатыри) Белая шапочка Плащ-накидка Фуражка/бескозырка Каска/шлем Корона, кокошник Ремень ковбоя Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) Набор чайной посуды. Набор кухонной посуды. Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера Набор медицинских принадлежностей. Весы Чековая касса Коляска для средних кукол, складная Телефон. Автомобили разного назначения. Самолет, вертолет (средних размеров). Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.), военная техника Ракета-робот (трансформер). Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль</p>
	<p>Уголок безопасности (ПДД)</p>	<p>Расширение познавательного опыта детей, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>НПИ «Законы улиц и дорог». НПИ «Азбука пешехода». НПИ «Дорожные знаки». Демонстрационный материал «Дорожные знаки». НПИ «Азбука безопасности».</p> <p>Лото осторожностей.</p>

	Уголок дежурств	Формирование трудовых умений и навыков, формирование позитивных установок к различным видам труда	НПИ «Уход за комнатными растениями». Дидактическое пособие «Мы дежуриим». Оборудование для осуществления трудовой деятельности по уходу за собой и окружающими (щёточки, совочки, веники, тряпки, лейки и т. д.). Игровые наборы «Я учусь»
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-театральный центр		Кукольные театры Пальчиковый театр по сказкам Пальчиковый театр по сказкам (вязаный). Перчаточные (бибабо) куклы (основные персонажи сказок).Набор резиновых фигурок для настольного театра. Шапочки-маски для театрализованных представлений. Оборудование для детских спектаклей Ширма напольная. Подставки для перчаточных кукол. Ленты. Воздушные ткани. Декорации. Комплект . Музыкальные шумовые инструменты бубен; барабан; бубенцы; колокольчики; ксилофон; маракас; погремушки; деревянные ложки. Комплект. Детские музыкальные инструменты металлофон/ксилофон; дудочки; свистульки; НПИ Русские и зарубежные композиторы». Комплект Портреты русских и зарубежных композиторов». Лото музыкальное
	Изо-уголок		Материалы для рисования. Материалы для лепки. Материалы для аппликации и художественного труда. Трафареты и т. п. Игрушки и предметы народных промыслов (гжель, дымка, жостовская роспись, каргопольская игрушка, хохлома). Печатная продукция — демонстрационные пособия: Народное творчество Гжель. Городец. Дымковская игрушка. Жостовская роспись. Каргопольская игрушка. Филимоновская игрушка. Хохлома.

3.5.Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

При создании предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной группе по программе «Тропинки» под редакцией Кудрявцева В.Т. мы ориентировались на следующие принципы:

- принцип насыщенности,
- принцип доступности,
- принцип транспортируемости,
- принцип полифункциональности,
- принцип вариативности,
- принцип безопасности.

Программа является современной программой развивающего дошкольного образования и направлена на создание условий для общего психического развития детей средствами развития творческого воображения как универсальной способности, поэтому РППС в подготовительной группе создавалась с учетом требований программы [2].

В группе созданы центры по пяти образовательным областям: в центр познавательного развития входят: уголок природы, уголок экспериментирования, уголок строительных игр, уголок математических игр, патриотический» уголок; центр речевого представлен: книжный уголок, уголок театрализации; центр художественно- эстетического включает: музыкальный уголок, уголок детского творчества; центр социально- коммуникативного развития: уголок безопасности, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок уединения; центр физического развития находится в раздевальной комнате (приемной) и содержит атрибуты к подвижным играм, разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность, атрибуты для подвижных игр, нестандартное оборудование.

Каждый центр направлен на развитие творческих способностей, дает детям свободу самовыражения, поиск способов передачи своих ощущений, переживаний.

Пространство группы разделено на игровую и учебную зоны.

В игровой зоне расположена мобильная игровая мебель, которая обеспечивает доступность, и позволяет сделать пространство функциональным, совместив несколько разных по назначению зон, где ребенок может реализовать свои самые яркие мечты, и сформировать важные социальные навыки.

Для того чтобы развивающая среда была легко меняющейся, трансформируемой, мы создали многофункциональную ширму, для

использования в игровой, театрализованной, физической и познавательной деятельности детей. Ширма дает возможность самостоятельно менять игровую среду, развивает и обогащает игровые действия, расширяет тематику и сюжеты игр, позволяет действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации; способствует развитию мышления, развивает творческую активность.

Мягкие игровые модули используются как средство организации универсальной предметно-игровой среды, которая вызывает у детей познавательные интересы, инициативность в их деятельности.

Зона игр группы оснащена панелями и сюжетными картинками с использованием тактильных элементов для развития мелкой моторики, осязательных навыков, изучения цвета, лабиринтами, которые предназначены для тренировки ловкости, точности рук, подготовки руки к письму, развитию умственных способностей.

Для всестороннего развития детей педагогами изготовлен бизборд, работа с которым направлена на совершенствование зрительно-моторной координации, формирование причинно-следственных связей, нормализации эмоционально-волевой сферы ребенка.

Неотъемлемой частью развивающей среды в группе является игровой набор Дары Фребеля, который способствует развитию интеллектуальных, познавательных, конструктивных и игровых способностей в процессе игровой деятельности. Игровой набор Фрёбеля «Мозаика геометрическая 3D» развивает навыки плоскостного конструирования, внимание, память, пространственное мышление, коммуникативные навыки, мелкую моторику, навыки 3D моделирования, способствует формированию понимания основ геометрии и черчения. Настольная игра «Мольберт с зеркалом» используется для организации художественной деятельности детей в организованной и самостоятельной деятельности.

Для организации познавательно- исследовательской деятельности в группе создан центр воды и песка. В центре имеется стол- планшет для рисования песком, который позволяет не только развить творческие навыки ребенка, расширив его кругозор и проявив талант в художественной сфере, но и способствует созданию положительного эмоционального настроения с помощью песочной терапии. В центре используется новый вид арт- терапии: рисование на воде в технике Эбру, которая помогает проявить индивидуальность, раскрывает творческие способности каждого ребенка.

Группа оснащена техническими и мультимедийными средствами обучения, что способствует всестороннему развитию в различных видах образовательной деятельности.

Создавая предметно-пространственные центры в группе, мы старались осуществить эффективную среду, где ребёнок через игру, совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной, многогранной, развивающейся личности.

Развивая творческие способности ребенка, мы помогаем ему лучше узнать и понять себя, взглянуть на мир по-новому, повысить собственную эффективность и найти новые решения для стандартных проблем.

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания.

№	Воспитательные задачи для данной возрастной группы
Цель	организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы; - Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности; - Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании; - Воспитывать любовь к Родине; - Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу; - Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу; - Формировать культуру общения и поведения в обществе. - Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре. <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность. проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • волонтерство, • беседы, викторины;

	<p>и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социальные акции месяца • Совместные праздники и развлечения. «День Матери», «День друзей», «День спасибо» и пр. • Выставки совместного творчества «Моя семья», «Мой папа» • Неделя этикета и вежливости «Знатоки этикета» 	<ul style="list-style-type: none"> • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
<p>Модуль «Я - гражданин России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Культурно-досуговые мероприятия и праздники: <ul style="list-style-type: none"> – «День знаний» (1 сентября) – «День воспитателя» (27 сентября) – «День народного единства» (4 ноября) – «Новый год» – «День защитника Отечества» (23 февраля) – «Масленица» – «Международный женский день 8 Марта» – «День Смеха» – «Всемирный день здоровья» – «День космонавтики» (12 апреля) – «День труда» (1 мая) – «День Победы» (9 мая) – «Международный день защиты детей» – «День России» (12 июня). <p>Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • социальные, воспитательные акции • проекты • продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» • общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей • конкурсы, викторины

	важны» и др. Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	
Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»	<ul style="list-style-type: none"> • День народного единства – «Мы дружбою своей сильны» • Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы» 	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • социальные акции • проекты • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки • игры народов разных национальностей
Модуль «Мы любим трудиться»	<ul style="list-style-type: none"> • КЛУБНЫЙ ЧАС «Тропинка добрых дел» • Проекты «Юные волонтеры», • Проект «Трудовые династии наших родителей» • Фестиваль «Мир профессий» • Выставки совместного творчества : «Осенний переполох» • Фестиваль «Профи-дебют» и др 	<ul style="list-style-type: none"> • организация различных видов труда • трудовые акции • встречи с интересными людьми • экскурсии • ролевые игры
вариативная часть Модуль «Я – часть природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др., • Тематические праздники и развлечения: День 	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • экологические акции и праздники • проекты • конкурсы, викторины, выставки • экологический театр и

	<p>Земли, День птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья» 	<p>экологические сказки</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская деятельность • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций
<p>Модуль «Добрые традиции»</p>	<p>-совместные физкультурные досуги с праздники, фестивали, - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др. - «выпускной» - - «День открытых дверей» - «Ежедневный рефлексивный круг» -«Клубный час» -«Дети-волонтёры» -«Ситуация месяца» -«Социальная акция» -«Волшебный телефон»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечения, тематические досуги • Квест-игры • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций • встречи с интересными людьми •
<p>Модуль «Взаимодействие с семьей»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания,; - консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - размещение на персональном сайте ДС и в соцсетях информации о воспитательной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> •

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план работы ДС № 68_ на 2021-2022 годы		
Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День матери Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); выставка тематических фотогазет с поздравлениями продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	Педагоги, воспитанники и родители	Ноябрь
«День объятий» - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.	Педагоги, воспитанники	январь
«День семьи» Фотовыставка «Моя семья». Презентация «Я и моя семья» конкурс «Герб семьи» конкурс «Дерево семьи» мастер-классы членов семей Семейная газета «Традиции моей семьи»	Педагоги, воспитанники и родители	июль
Модуль «Я - гражданин России»		
Дела (мероприятия)	участники	сроки
День знаний -Музыкальный праздник, развлечение	Педагоги, воспитанники и родители	Сентябрь
День дошкольного работника — выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);	Педагоги, воспитанники и родители	Сентябрь

<p>День защитника Отечества – Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; – изготовление подарков и поделок – выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»</p>	<p>Педагоги, воспитанники и родители</p>	<p>Февраль</p>
<p>Международный женский день – Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);</p>	<p>Педагоги, воспитанники и родители</p>	<p>Март</p>
<p>День Победы Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ – спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</p>	<p>Педагоги, воспитанники и родители</p>	<p>Май</p>
<p>День России – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<p>Педагоги, воспитанники и родители</p>	<p>Июнь</p>
<p>Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»</p>		
<p>День народного единства и согласия – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков,</p>	<p>Педагоги, воспитанники и родители</p>	<p>Ноябрь</p>

поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»		
Международный день защиты детей – Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	Педагоги, воспитанники и родители	Июнь
Модуль 4. «Мы любим трудиться»		
Трудовая акция «неделя добрых дел» - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	Педагоги, воспитанники и родители	октябрь
акция «Покормите птиц зимой» Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	Педагоги, воспитанники и родители	декабрь
Модуль 5. «Я – часть природы»		
Огород на подоконнике Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	Педагоги, воспитанники	Февраль
Наш зеленый детский сад Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	Педагоги, воспитанники и родители	Апрель
Модуль 6. «Добрые традиции»		
День открытых дверей формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	Педагоги, воспитанники и родители	Октябрь Апрель
Новый год – Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Педагоги, воспитанники и родители	Декабрь

День здоровья — Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»		Апрель
--	--	--------

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.»

Направления анализа	Способы получения информации	инструменты
Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников	Педагогическое наблюдение	карты наблюдения
Состояние организуемой в совместной деятельности детей и взрослых	беседы с родителями, анкетирование	анкеты

4.4. Используемые Программы, методические пособия.

Учебно-методический комплект к программе Социально-коммуникативное развитие

5. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации / Н.П. Гришаева. — М. : Вентана-Граф, 2015.
6. Трудовое воспитание дошкольников : методическое пособие для педагога детского сада / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. — М. : Вентана-Граф
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет : дидактические материалы / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015.
8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015.

9. Познавательное развитие

10. Дидактические игры для детей 3–7 лет : методическое пособие с CD-диском, раздаточный материал / Н.В. Лабутина, И.В. Мельникова, Э.В. Архипова, А.А. Иванова, Н.П. Гусева. —
11. М. : Вентана-Граф .
12. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5–7 лет : дидактические карточки, методическое

пособие / М.Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2015.

13. Речевое развитие

14. *Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте детей 4–7 лет : программа, методические рекомендации / Л.Е. Журова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

15. *Журова Л.Е.* Я умею читать! : рабочие тетради № 1, 2 Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

16. *Журова Л.Е.* Подготовка к обучению грамоте в детском саду : дидактические материалы для занятий с детьми 4–7 лет Л.Е. Журова. — М. : Вентана-Граф, 2014.

17. Художественно-эстетическое развитие

18. *Ушакова О.С.* Развитие речи детей 6-7 лет : программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. — М. : Вентана-Граф, 2014.

19. *Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа / И.А. Лыкова. — М. : Вентана-Граф

20. *Лыкова И.А.* Цветные тропинки. Лепка. Рисование. Аппликация. Альбом для художественного творчества детей 5–7 лет / И.А. Лыкова. — М. : Вентана-Граф

21. *Киселёва С.Л.* Развитие воображения в изобразительной

22. деятельности дошкольников 3–7 лет / С.Л. Киселёва. — М. : Вентана-Граф

23. Физическое развитие

24. *Кудрявцев В.Т.* Оздоровление и физическое развитие дошкольного возраста : методическое пособие / В.Т. Кудрявцев. — М. : Вентана-Граф

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__

Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	<p>Выработаны ли привычки нравственного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее 				
2.	Имеют ли способность к оценке:самооценке				
3.	<p>Имеют ли правильные представления о моральных качествах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность 				
4.	<p>Умеют ли дети непринужденно общаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками • С взрослыми 				
5.	<p>Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым 				
6.	<p>Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями 				

Выводы и предложения _____

Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль • Напоминание • Обсуждение 				

Выводы и предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

Выводы и

предложения _____

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не переключивают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				

2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и

предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость - чуткость - агрессивность - умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				

3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и

предложения _____

Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость • Справедливость 				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др. 				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и

предложения _____

**Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей
подготовительной к школе группы**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Навыки общественного поведения • Навыки культуры еды • Навыки культуры речи • Культурно-гигиенические навыки • Культура деятельности 				
2.	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • Здравуются и прощаются • Благодарят за услуги • Знают правила • Выполняют правила Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливо оценивают свои поступки • Поступки товарищей, сверстников • Считаются с мнением товарищей • Договариваются о совместной деятельности • Взаимопомощь, готовность выручить товарища • Умение считаться с интересами других детей • Доброжелательность • Умение справедливо разрешать споры, недоразумения 				
3.	Сформированность этических представлений о: <ul style="list-style-type: none"> • Добrote, честности, справедливости • Дружбе, товариществе • Смелости • Скромности • Хитрости 				

	<ul style="list-style-type: none">• Лживости• Жестокости• Трусости, лености				
--	---	--	--	--	--

Выводы и предложения

Приложение 2.

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Выводы и предложения

Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Выводы и предложения

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

Карточка анализа предметно – развивающей среды по социально – нравственному воспитанию детей.

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

Выводы и предложения
